

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Историко-архивный институт  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
*Общественных связей, туризма и гостеприимства*

**РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ВОСТОКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика  
**профиль – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира**

Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Российская историография Востока**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р. Ист. Наук, профессор, А.П. Логунов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры культуры мира и демократии

№ от

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** дать студентам представление об имеющейся литературе, о новых подходах к изучению ближневосточной региональной системе и о современных проблемах, возникающих в этом регионе. Способствовать ориентации студентов во всем многообразии научных исследований по проблематике, связанной с регионом Арабского Востока и отдельными его странами. Дать представление об основных концепциях и оценках развития региональной системы в целом, так и страновых проблемах.

**Задачи:**

- Сформировать у студентов четкое представление об опубликованных работах, посвященных проблемам Арабского Востока, как на региональном, так и на страновом уровнях.
- Показать студентам процесс становления и развития исследований по арабским странам.
- Проанализировать различные этапы в становлении исследований по арабским странам.
- Показать специфику общих региональных проблем и особенности освещения этой проблематики на страновом уровне.

1.2 Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения, источниках и научной литературе по стране (региону) Востока	ПК-1.1. Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона Востока.	<b>Знать</b> понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона Востока; <b>Уметь</b> корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона Востока; <b>Владеть</b> навыками по корректному использованию понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знания историографии страны/региона Востока..
	ПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих	

	отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения.	<p><b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения.;</p> <p><b>Владеть</b> навыками по применению в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения..</p>
--	---	--

Дисциплина «Политическая историография Востока» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре учебного плана по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика. Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой культуры мира и демократии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе лекционные занятия – 12 ч., семинары- 8 ч., самостоятельная работа – 52 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	12
1	семинары	8
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Определение понятия региона Арабского Востока.

Регион Арабского Востока включает в себя все арабские государства, возникшие после распада колониальной системы. В 1945 г. была создана Лига арабских государств (ЛАГ), в которую вошли все независимые арабские государства того времени. Четкого

определения понятия «арабское государство» не существует. Однако главным критерием для объединения является арабский язык. Все арабские государства претендуют на то, что их связывает общая история арабского мира, начиная со времени возникновения ислама и первых исламских завоеваний до распада Османской империи, в состав которой входили многие современные арабские страны. Центры и периферия арабского мира. Тенденции к субрегионализации. Интеграционные процессы на Арабском Востоке.

## **Тема 2. Этапы развития арабистических исследований.**

Первые сведения об Арабском Востоке содержатся в так называемой паломнической литературе, в записках путешественников и дипломатов. Научные исследования касались, прежде всего, изучения ислама в арабских странах, а также истории периода зарождения ислама. Сформировались несколько исследовательских центров: в Санкт-Петербурге, Москве, Казани.

В советский период исследования по арабским странам имели более прикладной характер, определявшийся активной политикой советского государства на Арабском Востоке. Основное направление исследований касалось социально-экономического развития арабских стран и их государственного строительства. В современной России арабистических исследования затрагивают различные области: историю, политологию, экономику и международные отношения.

## **Тема 3. Общие работы по арабским странам.**

Обзор работ, которые содержат анализ общих тенденций развития арабских стран, особенностей их культуры, обычаев и нравов. Особое внимание в работах уделяется рассмотрению различных идейных течений в арабском мире – арабского национализма, насеризма, баасизма. Интеграционные процессы на Арабском Востоке не получили комплексного освещения в трудах отечественных арабистов, но отдельные работы по этой проблематике анализируются.

## **Тема 4. Современные исследования по проблемам политического ислама.**

Рост движений политического ислама, вызванный Исламской революцией в Иране 1979 г., привел к появлению ряда трудов российских специалистов, в которых рассматриваются причины этого явления, анализируется идеология исламистских движений и организаций и их практическая деятельность. Дается представление и о работах, посвященных деятельности отдельных организаций исламистского толка. Среди них исследования, посвященные анализу деятельности Движения братьев-мусульман, которое является старейшей организацией этого типа, а также статьи по Движению ХАМАС, Исламский джихад и Хизбалла.

## **Тема 5. Работы, посвященные арабо-израильскому конфликту и проблемам его урегулирования.**

Арабо-израильский конфликт занимает особое место в регионе Арабского Востока, являясь системообразующим, способствующим консолидации арабских стран. Анализируются работы, в которых рассматриваются различные этапы развития ближневосточного конфликта. Исследования, посвященные мирному процессу на Ближнем Востоке, составляют отдельную группу исследований, в которых рассматриваются основные документы по урегулированию, ключевые проблемы урегулирования и его перспективы.

## **Тема 6. Современные публикации по странам Аравийского полуострова.**

Государства Аравийского полуострова привлекают повышенное внимание со стороны российских исследователей. Существуют как общие работы, посвященные государствам этого региона, так и исследования по отдельным его странам. Влияние нефтяного фактора на развитие этой группы стран, процессы модернизации, которые там происходят, реформы политической системы – основная проблематика современных публикаций по странам Аравийского полуострова. В работах отечественных специалистов также рассматриваются интеграционные процессы. Особого внимания заслуживают исследования, посвященные анализу конфликтов в этом регионе и их урегулированию.

## **Тема 7. Работы по Египту и Судану.**

Египет занимает особое место среди арабских государств, благодаря тому, что он раньше других государств обрел политическую независимость и стал «центром влияния» в арабском мире. Исследования по Египту касаются различных этапов его современного развития, характеристике его лидеров, особенностей политической системы. Египет стал ареной деятельности радикальных исламистских группировок, анализ которых содержится в трудах российских исследователей.

Работы отечественных исследователей по Судану – немногочисленны. Они посвящены, главным образом, исследованию социально-политических проблем и рассмотрению современной ситуации в Судане.

## **Тема 8. Современные публикации по странам Магриба.**

По арабским странам Северной Африки (странам Магриба) имеется большая литература. Некоторые работы посвящены проблемам региона в целом. Другие работы анализируют ситуацию в отдельных странах этого региона: Алжире, Тунисе, Марокко и Ливии. По Мавритании нет специальных монографий.

В работах, в которых рассматривается эта группа стран, основное внимание уделяется изучению их истории, борьбе за обретение политической независимости, особенностям политического устройства отдельных государств этого региона. Большое внимание также уделяется анализу исламистских организаций, деятельность которых оказывает влияние на современное политическое развитие стран Магриба.

## **Тема 9. Труды российских исследователей по Ираку.**

Ирак стал объектом действий мирового сообщества, после его агрессии в отношении Кувейта в 1990 г. В трудах российских исследователей получили рассмотрение этапы Иракского кризиса, а также период санкций, введенных Советом Безопасности ООН в отношении этой страны.

Период, после свержения режима Саддама Хусейна, также рассматривается в отдельных исследованиях российских специалистов. Заслуживают внимания работы, в которых рассматриваются проблемы становления новой власти в Ираке, межэтнические и межконфессиональные проблемы, а также проблемы обеспечения национальной безопасности.

## **Тема 10. Современные исследования по Сирии, Ливану и Иордании.**

Эти три страны входят в регион Арабского Машрика. Они занимают центральное место на Арабском Востоке. Больше всего исследований, посвященных Сирии. В них анализируются различные этапы в развитии этой страны, деятельность основных

политических сил, армии и госаппарата. Российских исследователей привлекает анализ периода правления Хафеза Асада и его приемника - Башшара Асада, который пытается проводить некоторые политические и экономические реформы в стране.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Определение понятия региона Арабского Востока.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Этапы развития арабистических исследований.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Общие работы по арабским странам.	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Современные исследования по проблемам политического ислама.	Лекция 2.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
5	Тема 5. Работы, посвященные арабо-израильскому конфликту и проблемам его урегулирования.	Лекция 3.  Семинар 2.  Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
6	Тема 6. Современные публикации по странам	Лекция 3  Самостоятельная работа.	Проблемная лекция  Подготовка к занятию с



	Аравийского полуострова.		использованием электронного курса лекций
7	Тема 7. Работы по Египту и Судану.	Лекция 4. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
8	Тема 8. Современные публикации по странам Магриба.	Лекция 5. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
9	Тема 9. Труды российских исследователей по Ираку.	Лекция 5. Семинар 3. Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
10	Тема 10. Современные исследования по Сирии, Ливану и Иордании.	Лекция 6. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	35 баллов	35 баллов
- контрольная работа	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе) (ПК-1.1; ПК-1.2)**

1. Основные тенденции современного конституционного развития арабских стран.
2. Направления коррекции сирийской политической системы.
3. Ислам и государство в арабском регионе.
4. Проблемы демократизации политической системы Египта.
5. Монархии государств Залива и Аравийского полуострова, характерные черты и особенности политических режимов.
6. Причины становления и эволюция североафриканских исламистских движений.
7. Армия в политическом процессе и государственном механизме арабских стран.
8. Анализ «Основ системы власти» 1992 года Королевства Саудовская Аравия.
9. Авторитаризм в странах арабского мира, внешние и внутренние обстоятельства становления авторитарных форм правления.
10. Развитие политической системы современного Алжира.

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) ПК-1.1; ПК-1.2**

1. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти арабских республик.
2. Становление и эволюция политической системы Иордании.
3. Особенности конституционного статуса личности в странах арабского мира.

4. Эволюция конституционного развития Ирака.
5. Внутренние и внешние обстоятельства появления тенденции к демократическим переменам в регионе арабского мира.
6. Процесс принятия политического решения в Королевстве Саудовская Аравия.
7. Социальные и политические права и свободы граждан в странах арабского мира.
8. Эволюция исламистского движения в Египте.
9. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти арабских монархий.
10. Социально-политическое устройство джамахирийской Ливии.

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе.*

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билет, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2019).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

#### Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 16.11.2019).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2019).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино. – Электронные данные. – М. : [ВГБИЛ], 2013. – Режим доступа: <http://libfl.ru/>, свободный.

Государственная публичная историческая библиотека. – Электронные данные. – М. : [ГПИБ], [б.д.]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>, свободный.

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Электронные данные. – М. : [РГБ], 1999–2015. – Режим доступа: <http://rsl.ru>, свободный.

Российский государственный гуманитарный университет. Научная библиотека. – Электронные данные. – М. : [РГГУ], 1996–2015. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru>, свободный.

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Alliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Определение понятия региона Арабского Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие регионы Арабского Востока включают в себя все арабские государства, которые возникли после распада колониальной системы?
2. Лига Арабских Государств
3. Варианты понятия «Арабское государство»
4. Тенденции к субрегионализации. Интеграционные процессы на Арабском Востоке

Тема 2. Этапы развития арабистических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые сведения об Арабском Востоке
2. Исследование арабских стран в советский период
3. Основные направления исследований

Тема 3. Общие работы по арабским странам.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы в арабском мире
2. Работы, которые содержат анализ общих тенденций развития арабских стран, особенностей их культуры, обычаев и нравов

Тема 4. Современные исследования по проблемам политического ислама.

Вопросы для обсуждения:

1. Рост движений политического ислама, вызванный Исламской революцией в Иране 1979 г.
2. Движение ХАМАС
3. Исламский джихад
4. Хизбалла

Тема 5. Работы, посвященные арабо-израильскому конфликту и проблемам его урегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Арабо-израильский конфликт
2. Этапы развития ближневосточного конфликта
3. Мирный процесс на Ближнем Востоке

Тема 6. Современные публикации по странам Аравийского полуострова.

Вопросы для обсуждения:

1. Государства Аравийского полуострова
2. Публикаций по странам Аравийского полуострова
3. Интеграционные процессы
4. Исследования, посвященные анализу конфликтов в регионе Аравийского полуострова и их урегулированию.

Тема 7. Работы по Египту и Судану.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая независимость Египта
2. Современное развитие Египта, характеристика его лидеров, особенности политической системы
3. Египет как арена деятельности радикальных исламистских группировок
4. Современная ситуация в Судане

Тема 8. Современные публикации по странам Магриба.

Вопросы для обсуждения:

1. Страны Магриба
2. Ситуация в Алжире
3. Ситуация в Тунисе
4. Ситуация в Марокко
5. Ситуация в Ливии
6. Анализ исламистских организаций, деятельность которых оказывает влияние на современное политическое развитие стран Магриба

Тема 9. Труды российских исследователей по Ираку.

Вопросы для обсуждения:

1. Ирак как объект действий мирового сообщества, после его агрессии в отношении Кувейта в 1990 г.
2. Период санкций, введенных Советом Безопасности ООН в отношении Ирака
3. Период, после свержения режима Саддама Хусейна

Тема 10. Современные исследования по Сирии, Ливану и Иордании.

Вопросы для обсуждения:

1. Регионы Арабского Машрика
2. Этапы развития госаппарата в Сирии
3. Периода правления Хафеза Асада и его приемника - Башшара Асада

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая историография Востока» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре учебного плана по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой культуры мира и демократии.

**Цель:** дать студентам представление об имеющейся литературе, о новых подходах к изучению ближневосточной региональной системе и о современных проблемах, возникающих в этом регионе. Способствовать ориентации студентов во всем многообразии научных исследований по проблематике, связанной с регионом Арабского Востока и отдельными его странами. Дать представление об основных концепциях и оценках развития региональной системы в целом, так и страновых проблемах.

**Задачи:**

- Сформировать у студентов четкое представление об опубликованных работах, посвященных проблемам Арабского Востока, как на региональном, так и на страновом уровнях.

- Показать студентам процесс становления и развития исследований по арабским странам.
- Проанализировать различные этапы в становлении исследований по арабским странам.
- Показать специфику общих региональных проблем и особенности освещения этой проблематики на страновом уровне.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения, источниках и научной литературе по стране (региону) Востока

ПК-1.1. Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона Востока.

В результате обучающийся должен

Знать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона Востока;

Уметь корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона Востока;

Владеть навыками по корректному использованию понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знания историографии страны/региона Востока..

ПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения.

В результате обучающийся должен

Знать оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения;

Уметь применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения.;

Владеть навыками по применению в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе лекционные занятия – 12 ч., семинары- 8 ч., самостоятельная работа – 52 ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.